

| | |
|---|---|
| Esquema de la unidad | Resumen de la unidad para prekínder |
| Clase sugerida | Ciencias naturales |
| Lecciones sugeridas | Cinco lecciones, 20 minutos cada una (lección opcional de un solo día al final de la unidad) |
| Tema | Cada unidad de cinco lecciones cuenta para un proyecto de activismo social acumulativo para difundir la campaña Don't mess with Texas®. Para el proyecto final de prekínder, los estudiantes crearán una campaña digital anti basura a publicarse en un canal privado de YouTube. |
| Resultados de fin de año de prekínder cubiertos en la unidad | <p>II.A.1. El niño demostrará comprensión al responder apropiadamente.</p> <p>II.B.3. El niño proporciona información apropiada para varias situaciones.</p> <p>II.D.1. El niño usa una amplia variedad de palabras para etiquetar y describir personas, lugares, cosas y acciones.</p> <p>VI.A.1. El niño observa, investiga, describe y discute las propiedades y características de objetos comunes.</p> <p>VIII.A.1. El niño usa una variedad de materiales y actividades de arte como experiencia sensorial y exploración.</p> |
| Esquema de la lección 2 | <p>Sentar bases de conocimiento</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Presente la historia/concepto de basura usando las páginas 1-4 del libro de actividades Don't mess with Texas®. ● ● Proporcionar la definición de basura ● ● Los estudiantes dan ejemplos de las veces que han visto a gente tirar basura ● Los estudiantes dedican tiempo para trabajar en el libro de actividades. <p>Objetivo: Los estudiantes podrán dar la definición de basura y el propósito de la campaña Don't mess with Texas®.</p> |

| | |
|--------------------------------|--|
| Esquema de la lección 2 | <p>Basura o no basura</p> <ul style="list-style-type: none">● Usar diapositivas para escoger actividad al azar <p>Objetivo: Los estudiantes podrán definir/distinguir entre artículos que son basura y los que no son basura.</p> |
| Esquema de la lección 3 | <p>Preparación del proyecto</p> <ul style="list-style-type: none">● El maestro/la maestra les dice a los estudiantes que harán un comercial<ul style="list-style-type: none">○ En el comercial, los estudiantes deberán decir por qué la gente no debe tirar basura○ El comercial incluirá la frase "Don't mess with Texas"○ El comercial puede incluir otros materiales hechos por los estudiantes (es decir, letreros, disfraces, etc.)● Los estudiantes ven anuncios de televisión de DMWT y nombran las características comunes de los comerciales/lo que los hizo "buenos comerciales" <p>Objetivo: Los estudiantes describirán las características comunes de un comercial efectivo.</p> |
| Esquema de la lección 4 | <p>Ensayo del proyecto</p> <ul style="list-style-type: none">● El maestro/la maestra ensaya la grabación del comercial con grupos pequeños● Los estudiantes trabajan en el folleto de habilidades motoras finas mientras el maestro practica con los grupos● Trabajo del libro de actividades● Los estudiantes pueden realizar manualidades/letreros para el comercial. <p>Objetivo: Los estudiantes articularán las razones por las que tirar basura es malo y animarán a otros a no tirar basura.</p> |

| | |
|--------------------------------|--|
| Resumen de la lección 5 | <p>Grabación del proyecto</p> <ul style="list-style-type: none"> • El maestro graba el comercial creado por los estudiantes <p>Objetivo: Los estudiantes comunicarán las razones por las cuales la gente no debe tirar basura.</p> |
|--------------------------------|--|

| | |
|---------------------------------|---|
| Plan de la clase | Sentar bases de conocimiento – Día 1 |
| Clase sugerida | Ciencias Naturales |
| Lecciones sugeridas | Una de cinco (20 minutos) |
| Tema | ¿Qué es la basura? ¿Qué es la campaña anti basura Don't mess with Texas®? |
| Objetivos de aprendizaje | Los estudiantes podrán dar la definición de basura y el propósito de la campaña Don't mess with Texas®. |
| Estándares | <p>II.A.1. El niño demostrará comprensión al responder apropiadamente.</p> <p>II.B.3. El niño proporciona información apropiada para varias situaciones.</p> |
| Materiales | libro de actividades de Don't mess with Texas® |
| Introducción | <p>El maestro presenta la página 1 del libro de actividades. El maestro explica que Darrel the Barrel es un personaje que representa la campaña Don't mess with Texas®.</p> <p>El maestro pregunta a los estudiantes qué creen que es Darrel y que adivinen lo que les enseñará. El maestro puede usar la siguiente oración como pie:</p> <p><i>Yo creo que Darrel the Barrel es un _____. Lo que nos va a enseñar es _____.</i></p> <p>Los estudiantes comparten sus respuestas en una discusión grupal.</p> |

Instrucción

El maestro les indica a los estudiantes que pasen a la página 2 del libro de actividades. Se pide a cada alumno que escriba su nombre en el libro de actividades. (El maestro debe indicarles que después de la lectura tendrán la oportunidad de colorear/completar las páginas de actividades.)

El maestro les pide a todos que pasen a la página 3 del libro de actividades. Señalando el título, lee: "On the Road with Darrel the Barrel".

El maestro narrará los siguientes elementos del cuento mientras lee la página: personaje (Darrel the Barrel), título (On the Road with Darrel the Barrel), ambientación (Texas).

El maestro les pide a los estudiantes que compartan información adicional que puedan obtener de la página.

Preguntas guía para la página 3:

¿Qué es Darrel?

Aquí dice que están en Texas. ¿Quién puede darme más información sobre dónde está Darrel? (en la carretera, en el carro)

¿Hay más personajes en la página 3? (un señor)

¿Qué está pasando en la página 3? (bebiendo un refresco)

¿Por qué crees que Darrel dice: "No hay nada como una bebida fría en un día de calor en Texas?" (nos gustan las bebidas frías cuando hace calor)

El maestro les pide a todos que pasen a la página 4 del libro de actividades. El maestro lee la frase: "Todo estaba bien hasta que..."

(pausa dramática) El maestro pregunta: "¿Qué está pasando en la imagen?" (alguien está bajando la ventana y tirando el vaso vacío por la ventana)

El maestro lee, "¡Alto!" y les pregunta a los estudiantes: "¿Por qué Darrel gritó '¡Alto!'?" (quiere que el tipo tire su vaso en el basurero)

El maestro lee enseguida, "Don't mess with Texas' significa no tirar basura." Entonces, ¿qué crees que significa tirar basura? El maestro da a varios estudiantes la oportunidad de hablar y compartir sus ideas.

El maestro explica que tirar basura es malo cuando lo haces donde no debes; la basura se debe poner en botes de basura, botes de reciclaje o llevarse a casa.

El maestro les pide a los estudiantes que hagan un dibujo de

| | |
|------------------------------|---|
| | <p>alguna vez que vieron a alguien tirar basura en la calle.</p> <p>Si hay tiempo suficiente, los estudiantes pueden colorear/completar cualquier página del libro de actividades.</p> |
| Evaluación | El maestro usará una lista de estudiantes para verificar que cada estudiante tuvo la oportunidad y pudo responder una pregunta sin salirse del tema. El maestro debe hacer participar a los estudiantes que no han tenido la oportunidad de responder durante la lección (escogiéndolos, por ejemplo, con palitos de helado). |
| Seguimiento/Reflexión | El maestro explica que la campaña Don't mess with Texas® es para ayudar a que la gente se dé cuenta de que tirar basura es malo para el medio ambiente y tratar de que dejen de hacerlo. Los estudiantes tendrán la oportunidad de hablar sobre su dibujo de cuando vieron a alguien tirar basura. |

| | |
|---------------------------------|---|
| Plan de la clase | Categorización en basura y no basura – Día 2 |
| Clase sugerida | Ciencias naturales |
| Lecciones sugeridas | Una de cinco (20 minutos) |
| Tema | Identificación de basura |
| Objetivos de aprendizaje | Los estudiantes podrán definir/distinguir entre artículos que son basura y los que no son basura. |
| Estándares | <p>II.A.1. El niño demostrará comprensión al responder apropiadamente.</p> <p>II.B.3. El niño proporciona información apropiada para varias situaciones.</p> <p>II.D.1. El niño usa una amplia variedad de palabras para etiquetar y describir personas, lugares, cosas y acciones.</p> |
| Materiales | Diapositivas , tarjetas verdes y rojas para cada alumno |
| Introducción | El maestro repasa lo que significa tirar basura pidiendo la participación de los estudiantes. |
| Instrucción | El maestro explica que el problema no es la basura en sí, sino |

| | |
|------------------------------|--|
| | <p>no ponerla en el lugar correcto. La basura es un desecho que no se puso en el lugar correcto.</p> <p>El maestro le da una tarjeta verde y una roja a cada estudiante. El maestro explica a los estudiantes que verán una imagen y tienen que decir si las cosas que ven son desechos o no desechos. Los estudiantes levantarán la tarjeta verde si lo que ven es basura y la tarjeta roja, si la imagen no es basura.</p> <p>El maestro hace que los estudiantes practiquen usando la diapositiva 2 (basura - lata de coca cola).</p> <p>A medida que el maestro muestre cada diapositiva y los estudiantes muestren sus tarjetas, el maestro le pedirá a un estudiante que justifique la respuesta seleccionada.</p> <p>Si hay tiempo suficiente, los estudiantes pueden colorear/completar cualquier página del libro de actividades.</p> |
| Evaluación | El maestro monitoreará las respuestas correctas/incorrectas e identificará a los estudiantes que continúan teniendo dificultades con el concepto de basura. |
| Seguimiento/Reflexión | Los estudiantes identificarán lugares donde ven basura (es decir, el parque, la calle). |

| | |
|---------------------------------|--|
| Plan de la clase | Preparación del proyecto - DÍA 3 |
| Clase sugerida | Ciencias naturales |
| Lecciones sugeridas | Una de cinco (20 minutos) |
| Tema | ¿Cuál es el propósito de un comercial? ¿Qué hace que un comercial sea bueno? |
| Objetivos de aprendizaje | Los estudiantes describirán las características comunes de un comercial efectivo. |
| Estándares | <p>VI.A.1. El niño observa, investiga, describe y discute las propiedades y características de objetos comunes.</p> <p>II.D.1. El niño usa una amplia variedad de palabras para etiquetar y describir personas, lugares, cosas y acciones.</p> |

| | |
|---------------------|---|
| Materiales | Don't mess with Texas® Activity Book , Don't mess with Texas® TV ad campaigns |
| Introducción | <p>El maestro explica a los estudiantes que harán un comercial de Don't mess with Texas® en YouTube para ayudar a correr la voz de que tirar basura es malo.</p> <p>El maestro les pide a los estudiantes que recuerden y nombren por qué las personas no deberían tirar basura.</p> |
| Instrucción | <p>El maestro explica que para prepararse para hacer su propio comercial, verán varios comerciales de televisión de Don't mess with Texas que se han realizado a lo largo de los años. El maestro les pedirá que piensen en las siguientes preguntas mientras ven el comercial:</p> <p>¿Qué hace que este sea un “buen” comercial?</p> <p>¿Qué hacen, dicen, sostienen y visten las personas en el comercial?</p> <p>Comerciales sugeridos para ver con la clase: Mathew McConnaughey, Grupo Fantasma, Shamu</p> <p>Discusión de grupo: ¿En qué se parecían todos estos comerciales? (Todos tenían el lema Don't mess with Texas®)</p> <p>Voto en clase: ¿Qué comercial les gustó más? Los estudiantes levantan el dedo para indicar su elección.</p> <p>Mathew McConnaughey-1; Grupo Fantasma- 2; Shamu- 3</p> <p>El maestro registra sus respuestas en una tabla.</p> <p>¿Qué hizo que tu comercial favorito fuera un buen anuncio? (es decir, tenía música, mostraba a personas poniendo basura en un bote de basura, etc.)</p> <p>¿Qué estaban haciendo las personas en el anuncio? ¿Qué estaban sosteniendo las personas en el anuncio? ¿Qué estaban diciendo las personas en el anuncio? ¿Qué estaban vistiendo las personas en el anuncio?</p> <p>Si hay tiempo suficiente, los estudiantes pueden colorear/completar cualquier página del libro de actividades.</p> |

| | |
|------------------------------|---|
| Evaluación | El maestro evaluará que cada estudiante votó por su comercial favorito y pudo justificar por qué fue un "buen" comercial. |
| Seguimiento/Reflexión | Cuando los estudiantes regresen a casa ese día, deben fijarse qué cosas ellos o su familia pusieron en el basurero. |

| | |
|---------------------------------|--|
| Plan de la clase | Ensayo del proyecto - DÍA 4 |
| Clase sugerida | Ciencias naturales |
| Lecciones sugeridas | Una de cinco (20 minutos) |
| Tema | Preparación para grabar el comercial |
| Objetivos de aprendizaje | Los estudiantes articularán las razones por las que tirar basura es malo y animarán a otros a no tirar basura. |
| Estándares | <p>II.A.1. El niño demostrará comprensión al responder apropiadamente.</p> <p>II.B.3. El niño proporciona información apropiada para varias situaciones.</p> <p>VIII.A.1. El niño usa una variedad de materiales y actividades de arte como experiencia sensorial y exploración.</p> |
| Materiales | Libro de actividades Don't mess with Texas®, cartulina, crayones |
| Introducción | El maestro les dice a los estudiantes que se están preparando para el comercial. |
| Instrucción | <p>El maestro dividirá a los estudiantes en pequeños grupos para ver qué papel quieren en el comercial (es decir, tirar basura, decir "Don't mess with Texas", mostrar un cartel o una imagen, decir por qué tirar basura es malo). Los estudiantes ensayarán su papel en el comercial.</p> <p>Los estudiantes que no estén en el pequeño grupo con el maestro se pondrán a completar la página de motricidad fina <i>Trash goes in the Barrel</i>, harán su letrero/imagen para el comercial o trabajarán en el libro de actividades Don't mess with Texas.</p> |

| | |
|------------------------------|--|
| | |
| Evaluación | Completar la página de motricidad fina |
| Seguimiento/Reflexión | Cuando los estudiantes se vayan a casa, compartirán por qué tirar basura es malo con al menos una persona/miembro de la familia. |

| | |
|---------------------------------|--|
| Plan de la clase | Grabación del proyecto- DÍA 5 |
| Clase sugerida | Ciencias naturales |
| Lecciones sugeridas | Una de cinco (20 minutos) |
| Tema | Grabar comercial de Don't mess with Texas® |
| Objetivos de aprendizaje | Los estudiantes comunicarán las razones por las que la gente no debe tirar basura. |
| Estándares | <p>II.A.1. El niño demostrará comprensión al responder apropiadamente.</p> <p>II.B.3. El niño proporciona información apropiada para varias situaciones.</p> <p>VIII.A.1. El niño usa una variedad de materiales y actividades de arte como experiencia sensorial y exploración.</p> |
| Materiales | iPhone, computadora u otro dispositivo para grabar, materiales de utilería hechos por los estudiantes |
| Introducción | <p>El maestro les recuerda a los estudiantes que van a grabar un comercial para mostrarlo a otras clases y en redes sociales (revisar primero los permisos para aparecer en medios)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ El comercial incluirá la frase "Don't mess with Texas" ○ El comercial puede incluir otros materiales hechos por los estudiantes (es decir, letreros, disfraces, etc.) |

| | |
|------------------------------|--|
| Instrucción | <p>El maestro dirige el ensayo de estudiantes antes de grabar el comercial.</p> <p>El maestro graba el proyecto final y lo comparte con la comunidad escolar.</p> <p>Cada estudiante recibe su certificado y firma su nombre comprometiéndose a no tirar basura.</p> |
| Evaluación | Compromiso/certificado para que los estudiantes firmen (aceptando no tirar basura) |
| Seguimiento/Reflexión | Los estudiantes se comprometerán a recordarles a sus amigos y familiares que no tiren basura y por qué es importante mantener a Texas libre de basura. |

Opción de un solo día

| | |
|---------------------------------|--|
| Plan de la clase | Opción de un solo día |
| Clase sugerida | Ciencias naturales |
| Lecciones sugeridas | 60 minutos |
| Tema | Grabar comercial de Don't mess with Texas® |
| Objetivos de aprendizaje | Los estudiantes comunicarán las razones por las que la gente no debe tirar basura. |
| Estándares | <p>II.A.1. El niño demostrará comprensión al responder apropiadamente.</p> <p>II.B.3. El niño proporciona información apropiada para varias situaciones.</p> <p>VIII.A.1. El niño usa una variedad de materiales y actividades de arte como experiencia sensorial y exploración.</p> |
| Materiales | iPhone, computadora u otro dispositivo para grabar, materiales de utilería hechos por los estudiantes |
| Introducción | El maestro informa a los estudiantes que van a grabar un |

| | |
|------------------------------|---|
| | comercial para mostrarlo a otras clases y en redes sociales (revisar primero los permisos para aparecer en medios) |
| Instrucción | <p>El maestro introduce el concepto de basura leyendo las páginas 1-4 del libro de actividades Don't mess with Texas. Los estudiantes definen qué es la basura.</p> <p>El maestro explica a los estudiantes que harán un comercial de Don't mess with Texas® en YouTube para ayudar a correr la voz de que tirar basura es malo.</p> <p>Los estudiantes ven anuncios de televisión de Don't mess with Texas y nombran las características comunes de los anuncios.</p> <p>Los estudiantes crean sus propios letreros de Don't mess with Texas® usando varios medios artísticos.</p> <p>Los estudiantes practican recitar el eslogan Don't mess with Texas®, mientras sostienen sus carteles para que el maestro los grabe para el comercial.</p> <p>El maestro graba el proyecto final y lo comparte con la comunidad escolar.</p> <p>Cada estudiante recibe su certificado y firma su nombre comprometiéndose a no tirar basura.</p> |
| Evaluación | Compromiso/certificado para que los estudiantes firmen (aceptando no tirar basura) |
| Seguimiento/Reflexión | <p>Los estudiantes se pueden llevar a casa el libro de actividades para colorearlo y compartirlo con sus familias.</p> <p>Los estudiantes se comprometerán a recordarles a sus amigos y familiares que no tiren basura y por qué es importante mantener a Texas libre de basura.</p> |